

**PROJECTE
EDUCATIU
DE CENTRE**

**ESCOLA CIRERA
MATARÓ**

CURS 2016 /2017

ÍNDEX

Pàgina

<u>ENTORN I ESCOLA</u>	4
1.3. MARC FÍSIC	4
1.2. TIPOLOGIA DE L'ESCOLA	4
1.3 TRETS D'IDENTITAT	5
CATALANA	5
DEMOCRÀTICA	5
PLURAL I PARTICIPATIVA	5
DE QUALITAT	5
ARRELADA A L'ENTORN	5
<u>PRINCIPIS GENERALS DE L'ESCOLA</u>	6
<u>EDUCACIÓ PER LA SALUT</u>	7
Objectius	7
<u>EDUCACIÓ EMOCIONAL</u>	7
<u>EDUCACIÓ EN VALORS</u>	8
<u>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</u>	8
<u>ORGANITZACIÓ DEL CENTRE</u>	9
DIRECTOR	9
CLAUSTRE	9
EQUIP DIRECTIU	9
CONSELL ESCOLAR	9
EQUIP PEDAGOGIC	10
CICLES	11
Funcions	11
INTERCICLES	11
Funcions	11
AMPA	12
RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	12

PERSONAL NO DOCENT.....	12
PERSONAL EXTERN.....	13
<u>ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CENTRE</u>	13
ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS.....	14
HORARI.....	14
FESTES I CELEBRACIONS.....	14
METODOLOGIA D'APRENENTATGE.....	15
a. PRINCIPIS METODOLÒGICS GENERALS.....	15
b. ESTRATÈGIES METODOLÒGIGUES	15
c. OBJECTIUS GENERALS.....	16
d. EXPRESSIÓ VERBAL I PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	16
ÀREA DE LLENGUA.....	17
Objectius generals de l'Àrea de llengua.....	17
EXPRESSIÓ ARTÍSTICA: MÚSICA I PLÀSTICA.....	17
Objectius generals de l'expressió plàstica.....	17
Objectius generals de l'expressió musical.....	18
EDUCACIÓ FÍSICA I PSICOMOTRICITAT	18
Objectius generals de la Psicomotricitat.....	18
Objectius generals de l'Educació Física.....	19
MATEMÀTIQUES.....	20
Objectius generals de les matemàtiques.....	20
CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL.....	20
Objectius generals del Coneixement del Medi Social i Cultural..	20
LES NOVES TECNOLOGIES.....	21
Objectius generals de les noves tecnologies.....	21

ENTORN I ESCOLA

1.1. MARC FÍSIC

La localitat de Mataró, capital de la comarca del Maresme, és una ciutat viva, en transformació constant i amb un patrimoni cultural important que la dota de personalitat pròpia. La seva privilegiada situació geogràfica -per un costat el mar i per l'altre la serralada litoral- fa que les condicions climàtiques de Mataró siguin òptimes.

La ciutat de Mataró té el privilegi de tenir el seu origen a l'època romana. La valuosa herència d'aquesta època es manifesta en la vil·la romana de Torre Llauder, de finals del segle I aC, i en les darreres troballes al nucli antic. Hi podem trobar influències arquitectòniques colonials i modernisme: l'arquitecte mataroní Josep Puig i Cadafalch.

La nostra escola està situada al barri de Cirera, del qual rep el nom, i llinda amb la Via Europa i el nou Parc Central.

Respecte l'ensenyament, el barri de Cirera compta amb 2 escoles bressol, 3 escoles d'Educació Primària i 2 Instituts.

La nostra escola es troba molt ben ubicada dins la ciutat de Mataró.

1.2. TIPOLOGIA DE L'ESCOLA

La nostra escola consta d'una línia de P3 i de dues línies de P4 i P5 i dues línies d'Educació Primària. Existeixen dos edificis: el menjador i l'edifici central amb 4 plantes i 30 aules. Les nostres aules són molt espaioses i molt ben il·luminades per la seva orientació est.

L'escola es distribueix de la següent manera:

1 menjador, 1 laboratori, 1 biblioteca, 2 aules d'Educació Especial, 1 aula de Música, 1 aula d'anglès, 1 aula de logopèdia/EAP, 1 aula d'informàtica, 3 aules de reforç, 1 aula de coordinació, 1 espai per l'AMPA, 1 gimnàs, 2 vestuaris amb dutxes, 3 patis (pati de sorra per Educació Infantil, 1 pati de sorra per Cicle Inicial i 1 pista poliesportiva per Cicle Mitjà i Superior).

L'equip docent està format per uns 27 mestres on destaquem:

2 d'Educació Especial, 1 d'Educació Física, 3 d'Anglès, 1 d'Educació Musical, 1 de Religió i la T.E.I. (Tècnica d'Educació Infantil). També comptem amb una administrativa i una conserge.

A nivell de les noves tecnologies, disposem de WIFI a tota l'escola. També hi ha 9 aules amb pissarra digital i cada aula compta amb 1 o 2 ordinadors pels alumnes.

L'AMPA ofereix tot un seguit de serveis com ara Acollida Matinal, Activitats extraescolars i Servei de Menjador.

1.3. TRETOS D'IDENTITAT

Com a línies generals d'escola ens podem definir com un centre amb els següents trets:

- CATALANA: La llengua vehicular de l'escola és el català, per tan impartim totes les matèries en català, excepte el castellà i l'anglès.

- DEMOCRÀTICA: Es fomenta el diàleg i la conversa entre alumnes, famílies i docents. S'aposta per una gestió participativa (claustre, equips de cicle, comissions, Consell Escolar...)

- PLURAL i PARTICIPATIVA: Es propicien actituds de col·laboració, respecte, solidaritat i tolerància. Som una escola que respecta la manera de pensar i de fer de cada nucli familiar pel que fa a la religió, cultura, ideologia i tendència social o política. Som una escola que no fa cap tipus de discriminació per raó de gènere, ètnia, creences ni nivell socioeconòmic.

- DE QUALITAT: Es procura que sigui un centre que doni resposta a les necessitats que la societat avui en dia demana incorporant les noves tecnologies i donant una educació integral a l'alumnat per aconseguir com a objectiu final una escola competent.

- ARRELADA A L'ENTORN: Es fomenta l'aprenentatge dels alumnes a partir de l'entorn on viuen.

PRINCIPIS GENERALS DE L'ESCOLA

- Els alumnes són protagonistes actius de tota l'activitat educativa.
- Les famílies són els màxims responsables de l'educació dels seus fills/filles.
- L'escola és un instrument més dels que intervenen en aquesta educació: companys, carrer, mitjans de comunicació ...
- Fer prendre consciència als alumnes de la vida social organitzada mitjançant la participació en la vida de l'escola: reunions de classe, càrrecs dins de l'aula ...
- Presentar les normes de convivència de manera positiva i raonada oferint als alumnes la possibilitat de participar en la seva elaboració.
- Els pares , mares i familiars poden ser col·laboradors actius en determinades activitats educatives, utilitzant els canals establerts pel Consell Escolar.
- Potenciar la participació i organització d'activitats en les festes escolars fixades en el Pla Anual de l'Escola.
- L'Escola ha de relacionar-se amb les altres entitats del barri i acceptar tots els suggeriments que puguin ser importants per enriquir la vida escolar.
- Col·laborar amb l'E.A.P., Serveis Social, Salut Comunitària ...
- L'Escola facilitarà les condicions necessàries perquè hi hagi un clima de diàleg entre les famílies, les mestres/els mestres i els alumnes/ les alumnes.
- L'Escola s'ha de veure com un projecte global i col·lectiu.
- El mestre/a és qui partint de les capacitats dels seus alumnes, els facilita l'aprenentatge.
- Cada mestre/a ha de ser capaç d'entendre que l'escola és una organització en la qual les actuacions de cadascun dels seus elements ha de completar-se.
- Cal que cada mestre/a tingui una visió general de l'escola i no únicament la visió parcel·lada del pas dels seus alumnes pel seu nivell, cicle o àrea.
- Som un centre que treballa el respecte al medi ambient fent diferents accions: Reciclatge de paper a les classe, Reciclatge de cartutxos de tinta i tòners, reutilització de paper, cartolines i altres materials, ús de carmanyoles per reduir els envasos dels esmorzars, visites a Parcs Naturals...

EDUCACIÓ PER LA SALUT

L'escola vetlla per l'educació en hàbits saludables dels alumnes.

Objectius:

1. Fomentar els hàbits d'alimentació per a que sigui sana i equilibrada (setmana de l'alimentació), dia de la fruita a l'escola, Programa de fruites i verdures a les escoles (Departament d'Agricultura)....
2. Potenciar l'esport i l'exercici físic. L'escola forma part del Pla català de l'esport.
3. Reconèixer la importància del descans per a la salut i el rendiment escolar.
4. Desenvolupar una educació sexual adreçada als alumnes de sisè.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

- L'Escola ha d'educar el sentiment d'autoestima de cada alumne/a perquè sigui una persona equilibrada i segura de si mateixa.
- Promoure el coneixement i l'acceptació del propi cos.
- Donar preferència als judicis positius sobre la seva persona.
- Ajudar els alumnes a agafar seguretat en si mateixos fent propostes de treball adaptades a les seves capacitats.
- Ajudar-los a ser realistes en els seus objectius i en l'avaluació de si mateixos.
- Acostumar-los a valorar tot el que hi ha de positiu en els altres.
- Procurar la promoció de l'autonomia personal valorant i afavorint la capacitat d'establir relacions sanes amb les altres persones sense caure ni en la dependència ni en la desvinculació.
- Aconseguir una independència de criteri i d'acceptació del risc que comporta prendre decisions i assumir-ne les conseqüències.
- Reduir, si s'escau la sobreprotecció.
- Afavorir la relació entre els/les alumnes de diferent cicles.

EDUCACIÓ EN VALORS

- Es fomentarà el fet de compartir, el treball en equip, la col·laboració i el respecte als altres.
- Estimular partint de la cooperació i no de la competència.
- L'Escola promourà la cooperació, la solidaritat i el respecte pels drets humans.
- Crear situacions d'ordre pràctic i concret per afavorir que les decisions siguin raonades i que es portin a terme en conseqüència.
- Es transmetrà l'esperit que el treball i l'esforç són indispensables en la vida quotidiana.
- Fomentarà l'autonomia i participació dels alumnes mitjançant la participació directa en les tasques habituals de l'aula i donant responsabilitat als càrrecs.
- L'Escola ha d'educar i sensibilitzar en els valors de: pau, justícia, igualtat i solidaritat. DENIP (dia escolar no-violència i la pau).
- Fomentar actituds de respecte a la diversitat, al diàleg, al dubte i que la resolució dels conflictes es realitzi mitjançant el diàleg, la conversa i el consens. Assemblea, tutoria, boca orella.
- Educar per la igualtat plena sense cap mena de discriminació per raó de sexe, cultura, religió,...

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat té com a objectiu atendre les necessitats dels nens amb un retard global en el seu desenvolupament o amb trastorns específics que tinguin repercussions importants en el seu aprenentatge escolar.

L'objectiu consisteix, doncs a donar resposta a les necessitats educatives que presenten els esmentats alumnes, tot tenint en compte els aspectes següents:

1. Prevenció educativa.
2. Màxima integració possible tot evitant la marginació dels nens amb dificultats.

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

DIRECTOR

És el responsable de l'organització, funcionament i administració de l'escola. Exerceix de direcció pedagògica i cap de personal. És el representant del centre.

CLAUSTRE

Òrgan de participació i gestió de les activitats i aspectes educatius del centre.

Funcions:

1. Intervé en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu.
2. Designar els mestres que han de participar en el procés de selecció del director/a.
3. Establir directrius per a la coordinació docent i acció tutorial.
4. Decidir els criteris per a l'avaluació dels alumnes.
5. Programar les activitats educatives del centre i avaluar-ne el desenvolupament i el resultat.
6. Elegir el representant del professorat en el consell escolar.
7. Donar suport a l'equip directiu i, si s'escau, al consell de direcció en el compliment de la programació general del centre.

EQUIP DIRECTIU

L'equip directiu és integrat pel director o directora, el secretari o secretària, el cap o la cap d'estudis.

Els membres de l'equip directiu són responsables de la gestió del projecte de direcció establert per l'article 144.

CONSELL ESCOLAR

És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.

Funcions del Consell Escolar:

1. Participar en l'aprovació del projecte educatiu i les seves modificacions. El consell escolar ha de ser consultat pel director de manera preceptiva per valorar la proposta del projecte educatiu i manifestar el seu suport amb una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.
2. Participar en l'aprovació de la programació general anual, de les normes de funcionament i de la gestió econòmica del centre. El consell escolar ha de ser consultat de manera preceptiva per valorar cada una de les propostes i manifestar el seu suport per majoria simple dels membres.
3. Avaluar l'aplicació del projecte educatiu i de les seves modificacions així com de la resta de documents de gestió del centre.
4. Aprovar les propostes d'acords de coresponsabilitat, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats i institucions.
5. Intervenir en el procediment d'admissió d'alumnes.
6. Participar en el procediment de selecció i en la proposta de cessament del director o directora.
7. Intervenir en la resolució dels conflictes i, si escau, revisar les sancions als alumnes.
8. Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, i avaluar-ne el desenvolupament.
9. Participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.
10. Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.
11. Qualsevol altre que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries
12. El Consell Escolar actua normalment en ple.
13. Es poden constituir comissions específiques. L'escola compte amb una comissió econòmica, una comissió de convivència, una comissió permanent i una pel foment de la igualtat entre homes i dones.

EQUIP PEDAGOGIC

Està format pel cap d'estudis i coordinadors de cicle. Es reuneix setmanalment.

Funcions:

1. Tractar temes pedagògics.
2. Temes informatius.
3. Planificació de festes.
4. Organitzar sortides a partir de la programació de cicle.
5. Supervisar la CAD.
6. L'equip pedagògic es el canal conductor entre els cicles i l'equip directiu i a l'inrevés.

CICLES

Ens organitzem per cicles, un d'educació Infantil i tres d'educació Primària.

Cada cicle esta format pels tutors/es de cada un dels nivells que els componen i especialistes .

Els cicles es reuneixen tres cops a la setmana: una d'aquestes sessions es dedica a temes d'organització, una altre es dedica a temes pedagògics del cicle i l'ultima a temes propis o interns del cicle/centre.

Funcions:

1. Coordinar-se pedagògicament.
2. Planificar les activitats complementaries del cicle (sortides, festes.....)
3. Buscar solucions als diferents problemes que van sortint amb els alumnes.
4. Redactar el pla de treball i la memòria.
5. Rebre la informació de la coordinació pedagògica i proposar les seves idees.

INTERCICLES

Funcions:

1. Es fa el traspàs d'informació dels alumnes d'un cicle a l'altre al començament de curs.
2. Tractar temes relacionats amb la formació de centre.
3. Revisar periòdicament la metodologia i les activitats pedagògiques en el pas d'un cicle a un altre.

AMPA

Des de l'AMPA es realitzen les següents activitats:

1. Organització de les activitats extraescolars.
2. Gestió del menjador escolar.
3. Reutilització de llibres.
4. Col·laboració amb les festes de l'escola.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'escola manté una relació amb els pares/mares vehiculada a través de:

1. Reunió d'aula a principi de curs.
2. Entrevista personal 1 cop com a mínim al curs.
3. Visita a l'escola per poder gaudir de les activitats realitzades en les festes de l'escola.
4. Col·laboració per acompanyar en algunes activitats escolars.
5. Incorporar-se al procés educatiu dins de l'aula amb activitats programades des del cicle.
6. Carta de compromís educatiu.

PERSONAL NO DOCENT

El personal no docent està format per:

1. TEI
2. Administrativa
3. Conserge

Un d'aquests membres és representant al Consell Escolar del Centre.

PERSONAL EXTERN

El personal extern està format per:

Psicopedagoga (EAP)

Logopeda (CREDA)

Vetllador/a (Departament)

Monitors de menjador (AMPA)

Monitors d'extraescolar (AMPA)

Monitors Pla d'Entorn (Ajuntament)

ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CENTRE

A EI3 es fa l'entrada esglaonada durant dos o tres dies, segons les Instruccions d'inici de curs del Departament, per poder atendre més bé als infants.

Durant les primeres setmanes de curs, les aules d'Educació Infantil reben el reforç d'un altre mestre/a.

Al final de 2n de primària es barregen els alumnes del grup A i B seguint criteris pedagògics per tal d'afavorir la cohesió del grup, les relacions socials i l'adquisició

de rols positius dins del grup.

La llengua Castellana no serà impartida pel tutor del grup classe per no interferir amb l'aprenentatge de la llengua Catalana.

ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS

Els espais s'organitzen per aules (17 aules). Hi ha altres espais on es fan activitats específiques:

- Laboratori
- Biblioteca
- Gimnàs
- Aula d'anglès
- Aula de música
- Aula d'informàtica
- Dues aules d'educació especial
- Aules destinades a la psicòloga i logopeda
- Aules de reforç destinades a grups reduïts, tutories, coordinacions i entrevistes amb els pares.

HORARI

L'escola s'ha acollit a l'horari marc del Departament i fem de 9:00 hores a 12:30 hores i de 15:00 hores a 16:30 hores.

Els mestres fan les sessions de permanència conjunta en el centre dilluns, dimarts, dimecres i dijous de 12:30 a 13:30h.

FESTES I CELEBRACIONS

- Setmana de l'alimentació saludable
- La Castanyada
- Quilòmetre Solidari

- Nadal
- Dia Internacional de la Pau (DENIP)
- Carnaval
- Caramelles
- Sant Jordi - Setmana Cultural
- Final de curs

METODOLOGIA D'APRENTATGE

a. PRINCIPIS METODOLÒGICS GENERALS:

- L'escola ajudarà a l'alumne/a a desenvolupar les seves capacitats, tenint en compte les seves possibilitats en funció de l'edat, el nivell de maduració, les aptituds, els seus interessos... per aconseguir l'adquisició de recursos que afavoreixin la seva integració i participació activa a la societat.
- Per aconseguir un aprenentatge significatiu dels continguts és molt important tenir en compte els coneixements prèvis dels alumnes, per poder utilitzar una metodologia flexible. Utilitzem una metodologia diversa, individualitzada i socialitzadora, per poder potenciar la participació dels alumnes. Amb això treballem la motivació i l'esperit crític dels nens i nenes.
- Cal tenir en compte que a l'aula hi haurà diversitat d'alumnes, per tant quan sigui necessari es faran adaptacions individuals, per tal de garantir que adaptem l'educació als alumnes.
- Prioritzem una metodologia que augmenti l'autoestima i la seguretat dels alumnes, i per això tindrem en compte també els aspectes no formals de l'educació, per garantir una participació més autònoma de cada un d'ells.
- Aquesta metodologia es vertebrada en principis que beneficien als alumnes alhora d'emprar aquests coneixements en la vida quotidiana.

b. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES:

Per tal de dur a terme aquesta metodologia emprarem aquestes dinàmiques:

- El treball individual,
- treball en grup (petit i gran),
- treball per racons,

- fem una àrea en anglès (plàstica a cicle superior
- projectes interdisciplinaris
- treball cooperatiu,
- les noves tecnologies (TIC-TAC),
- treballar en petit grup(meitat de la classe) de l'expressió escrita, resolució de problemes, comprensió lectora, geometria, informàtica i anglès oral.
- dinàmiques grupals (debats, pluja d'idees, exposicions, enquestes, entrevistes, rol-playing...)
- treball per tallers,
- experiments, hort...
- participació de les famílies en tallers.
- activitats dirigides de pati: jocs de taula , biblioteca, jocs tradicionals,.....

Amb aquesta metodologia volem aconseguir una educació significativa, flexible i interdisciplinària.

c. OBJECTIUS GENERALS:

- Ajudar als alumnes a realitzar-se intel·lectualment i a desplegar les seves potencialitats.
- Desenvolupar la capacitat d'observació sistemàtica.
- Formular hipòtesis per la interpretació d'una qüestió problemàtica i desenvolupar la capacitat d'elecció d'idees per verificar-les.
- Construir la memòria com a arxiu de dades ben ordenades i relacionades, i no com a simple recull d'elements dispersos.
- Desenvolupar la concentració, la tenacitat, l'ordre i l'estudi.

d. EXPRESSIÓ VERBAL I PROJECTE LINGÜÍSTIC:

- La nostra llengua vehicular d'aprenentatge és la catalana. La llengua castellana s'introdueix en el primer curs d'Educació Primària. Com a llengua estrangera és l'anglès, i s'introdueix a E13.
- L'escola té elaborat el Projecte lingüístic i s'aplica a partir de la seva

aprovació. S'actualitza anualment.

- Entenem la llengua com un instrument de comunicació i, per tant, una manera de fer possible la interrelació humana.

L'educació de la llengua té dos grans objectius:

- 1- Adquirir les tècniques principals de la comunicació verbal.
- 2- Facilitar el procés d'aprenentatge sistemàtic del codi lingüístic per tal d'afavorir la capacitat comunicativa amb una actitud objectiva, crítica i constructiva.

ÀREA DE LENGÜES

Objectius generals de l'àrea de llengua (*català, castellà i anglès*):

1. Assegurar la capacitat de l'expressió oral coherent.
2. Garantir el domini dels mecanismes de lectura.
3. Assegurar la comprensió lectora de manera funcional.
4. Assegurar el domini de la cohesió de les estructures del llenguatge.
5. Assegurar la capacitat d'expressió escrita d'una forma ordenada, precisa i coherent.

EXPRESSIÓ ARTÍSTICA: MÚSICA I PLÀSTICA

L'escola donarà importància a l'expressió de la sensibilitat i al desenvolupament de la seva percepció en tota l'àrea de l'expressió artística.

Objectius generals de l'expressió plàstica:

1. Afavorir el coneixement del codi bàsic plàstic.
2. Treballar la capacitat d'expressió en aquest codi.
3. Afavorir la captació de formes, mides, colors, textures, espais, volums... pròpies de l'àrea de plàstica.
4. Gaudir de la bellesa i de l'emotivitat d'una obra artística.
5. Desvetllar l'esperit crític davant d'una obra plàstica.
6. Ajudar a abocar en l'expressió plàstica els sentiments i les emocions personals

de cada alumne.

7. Dominar les diferents tècniques pròpies en funció de cada edat.

Objectius generals de l'expressió musical:

1. Demostrar sensibilitat, comprensió i creativitat amb un bon gust estètic i artístic en la pràctica musical.
2. Interpretar individualment i col·lectivament cançons tradicionals catalanes i d'arreu del món, a l'uníson, a cànon o a veus, fent del cant el centre de l'activitat musical.
3. Assolir una emissió de veu correcta, tant parlant com cantant, i tot mostrant coneixements de la higiene i el funcionament del aparell fonador.
4. Demostrar un desenvolupament de l'oïda que permeti la distinció i el reconeixement dels elements bàsics que constitueixen el discurs musical.
5. Assolir justesa i precisió rítmica, a partir del moviment del propi cos, de la pràctica de jocs i exercicis rítmics, danses i cançons.
6. Adonar-se dels elements fonamentals del llenguatge musical: ritme, melodia, mètrica i expressió.
7. Assolir l'hàbit i l'actitud d'escolta, com també els coneixements bàsics, instruments, conjunts instrumentals, obres, formes i autors, que li permetin gaudir de l'audició musical.
8. Participar en la vida musical de l'escola i de l'entorn.

EDUCACIÓ FÍSICA I PSICOMOTRICITAT

L'educació física es fonamenta en l'adquisició d'aquells coneixements, habilitats i competències relacionats amb el cos i amb l'activitat motriu, contribueix al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la seva qualitat de vida.

Objectius generals de la Psicomotricitat:

1. Progressar en el coneixement i el domini del seu cos i de les seves possibilitats, adquirint hàbits bàsics de salut i de benestar.
2. Comportar-se d'acord amb uns hàbits i normes que el condueixin cap a una autonomia personal i cap a una col·laboració amb el grup.
3. Comunicar-se a través del llenguatge corporal.
4. Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional, que correspon al seu

moment maduratiu; i anar-se formant una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.

Objectius generals de l'Educació Física:

L'educació física desenvoluparà les competències bàsiques d'acord a les dimensions pròpies de l'àrea.

1. Conèixer i acceptar el propi cos i les seves possibilitats de moviment (esquema corporal, control tònic, lateralitat, equilibri, coordinació, relació amb l'espai-temps).
2. Utilitzar les habilitats i les destreses bàsiques i específiques corresponents a l'acció motriu fent servir l'observació, l'anàlisi i la imaginació en la resolució de problemes motrius.
3. Identificar i utilitzar formes de comunicació expressives corporals (dances, representacions,...) tot desenvolupant el sentit estètic i creatiu.
4. Valorar i fruit de l'activitat física, amb vista al benestar física i mental, tot practicant hàbits d'higiene personal.
5. Conèixer, identificar i experimentar diverses activitats físiques a la natura i en medi aquàtic, demostrant respecte envers l'entorn.
6. Accedir al comportament social que facilita el coneixement individual mitjançant la participació solidària, l'esforç, la responsabilitat i el respecte a les altres persones i, especialment, la utilització de les relacions de cooperació indispensables en una activitat física col·lectiva.
7. Conèixer la realitat esportiva de Mataró i els recursos que ofereix per a la pràctica de l'activitat física com una manera més d'utilitzar el temps lliure.
8. El joc és l'eina d'ensenyament-aprenentatge que s'utilitzarà en l'adquisició d'aquests coneixements.
9. A l'escola, l'educació física és un factor important en el desenvolupament integral de la persona, que ha de contribuir a la millora de la qualitat de vida personal i social, possibilitant la pràctica de les activitats corporals per tothom, sense distinció ni diferenciació de cap mena. L'objectiu principal és fomentar l'esport en els nostres alumnes. Tenim un PROJECTE ESPORTIU que vetlla per a aquestes activitats físiques i esportives, i els valors que s'hi transmet.

MATEMÀTIQUES

A través del llenguatge matemàtic pretenem que l'alumne desenvolupi estratègies que li permetin desxifrar els codis i missatges del seu entorn.

Objectius generals de les Matemàtiques:

1. Assegurar l'adquisició de les categories lògiques elementals, classificar, seriar operacions, inclusió, exclusió, implicació, relació, aplicació.
2. Comprendre la lògica de les operacions elementals i saber-la aplicar a l'hora de solucionar problemes pràctics de la vida quotidiana.
3. Assegurar la comprensió i el domini progressiu dels mecanismes del càlcul i del càlcul mental.
4. Desenvolupar la capacitat d'ordenar les dades significatives per la solució del problema.
5. Comprovar l'existència de la diversitat de camins de resolució per a arribar a un mateix resultat.
6. Predir aproximadament la resolució de les diferents operacions aritmètiques.
7. Percebre les formes i les relacions dels objectes entre ells per deduir-ne les propietats geomètriques.
8. Emprar amb precisió i criteri les unitats de mesura.
9. Analitzar i interpretar els models geomètrics com a regions concretes de l'espai real.
10. Reconèixer i representar les funcions numèriques i estadístiques elementals.

CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL

Es tendirà a fer servir mètodes d'investigació i recerca que siguin el màxim de significatius, per aconseguir una visió de la realitat de l'alumne el més objectiva possible.

Es potenciaran activitats on els alumnes puguin ampliar els seus aprenentatges a partir dels seus propis coneixements.

Objectius generals del Coneixement del Medi Social i Cultural:

1. Saber utilitzar diverses fonts d'informació, directe o indirecte, per adquirir el coneixement.
2. Formular-se preguntes i fer prediccions per arribar a conclusions sobre temes concrets.
3. Fer inferències per arribar a les deduccions que ens conduiran a confegir les nostres hipòtesis les quals haurem de comprovar.
4. Aplicar el vocabulari específic de l'àrea adquirit en cada bloc temàtic.
5. Valorar i respectar el medi ambient a partir dels coneixements adquirits.
6. Comprovar i verbalitzar les hipòtesis, que ens serviran d'indicadors per a l'avaluació.
7. Afavorir el coneixement d'un mateix amb interrelació amb l'entorn. Tenir present la realitat lingüística i cultural.

LES NOVES TECNOLOGIES

L'element principal que pot aportar l'ús de les tecnologies i els entorns digitals a l'educació és la seva capacitat per empetir la distància entre l'escola i la societat, entre l'àmbit educatiu i el dia a dia de l'alumnat.

Objectius generals de les noves tecnologies:

1. Aconseguir el domini de la utilització d'aplicacions 2.0 i d'entorns digitals com a complement d'eines i recursos tradicionals.
2. Ser l'actor principal d'aquest procés i del seu propi aprenentatge.
3. Ser capaços d'utilitzar els coneixements i les habilitats que una persona té en contextos i situacions quotidianes per desenvolupar les nostres competències mitjançant l'ús dels processos tecnològics.
4. Participar dels projectes en xarxa on intervenen diferents participants. (alumnat, grups, docents, escoles) amb una finalitat comú. (els blogs).
5. Facilitar diverses aplicacions creatives per desenvolupar les competències bàsiques, especialment la comunicativa i la del tractament de la informació.

Aquest document està aprovat en reunió del Consell Escolar, amb data 31/1/2017